மார்ச்சு 2025

திராவிட வாசிப்பு

வாசிப்பும் மீள்வாசிப்பும்

நான் முதல்வன்

உலகை வெல்லும் இளைய தமிழகம்

வணக்கம்.

இந்த இதழுக்காக பல்வேறு தலைப்புகளில் கட்டுரைகள் எழுதித்தந்த தோழர்களுக்கு எங்களது வணக்கத்தையும், நன்றியையும் தெரிவித்துக்கொள்கிறோம்.

திராவிட வாசிப்பு குறித்த உங்களது மேலான கருத்துகளை, விமர்சனங்களை எதிர்பார்க்கிறோம். கீழ்காணும் மின்னஞ்சலுக்கு உங்கள் கருத்துகளை சொல்லுமாறு பணிவன்புடன் கேட்டுக்கொள்கிறோம். நன்றி!

உங்கள் படைப்புகளையும், கருத்துகளையும் இந்த மின்னஞ்சலுக்கு அனுப்பலாம்: dravidavaasippu@gmail.com

கட்டுரைகளை திராவிட வாசிப்பு ஆன்லைன் பக்கத்திலும் வாசிக்கலாம்: https://blog.dravidiansearch.com/

இதுவரை வெளியான திராவிட வாசிப்பு மின்னிதழ்களை “கிண்டிலில்” வாசிக்க: https://www.amazon.in/s?i=digital-text&rh=p_27%3ADravida%2BVaasippu&s=relevancerank&text=Dravida+Vaasippu&ref=dp_byline_sr_ebooks_1

இதுவரை வெளியான திராவிட வாசிப்பு மின்னிதழ்களை “ஆன்லைனில்” வாசிக்க: https://drive.google.com/drive/folders/1-6Sk8TylSzrCfiU0BJ-_Osvh7DRFCl0z?usp=sharing

இப்படிக்கு,
திராவிட வாசிப்பு Editorial Team:

- (அருண் ஆஷ்லி, அசோக் குமார் ஜெ, அஷ்வினி செல்வராஜ், தினேஷ் குமார், ஜெகன் தங்கதுரை, கதிர் ஆர்.எஸ்., மதுமலர், மனிதி தெரசா, இராஜராஜன் ஆர். ஜெ, டிமோத்தி, யூசுப் பாசித், விக்னேஷ் ஆனந்த், விஜய் ஜி.எஸ், பிரபு கணேஷ்)

நான் முதல்வன் திட்டம்- திராவிட மாடல் ஆட்சியின் ஒரு சமூகப் புரட்சி – வெற்றிசெல்வன்

திராவிட மாடல் மற்றும் பெண்கள் முன்னேற்றம் - திவ்யா ஹர்ஷினி

சிறைவாசிகளும் குழந்தைகளும் - இனியன்

நான் முதல்வன் திட்டம்- திராவிட மாடல் ஆட்சியின் ஒரு சமூகப் புரட்சி – வெற்றிசெல்வன்

"தமிழ்நாட்டு மாணவர் ஒருவர், உலகின் எந்த நாட்டு மாணவரையும் விட, தரமும் தகுதியும் குறைந்தவர் கிடையாது என்பதைக் காட்டும் திட்டம் தான் நான் முதல்வன்", எண்று, நான் முதல்வன் திட்டத்தின் லட்சியத் திட்டத்தைத் தொடங்கி வைக்கும் போது, மு.க. ஸ்டாலின் உரையாற்றினார். தற்போது, நான் முதல்வன் திட்டத்தின் நோக்கம் கணிசமாக அடையப்பட்டுள்ளது.

விருதுநகர் பார்த்தசாரதியின் கதை :

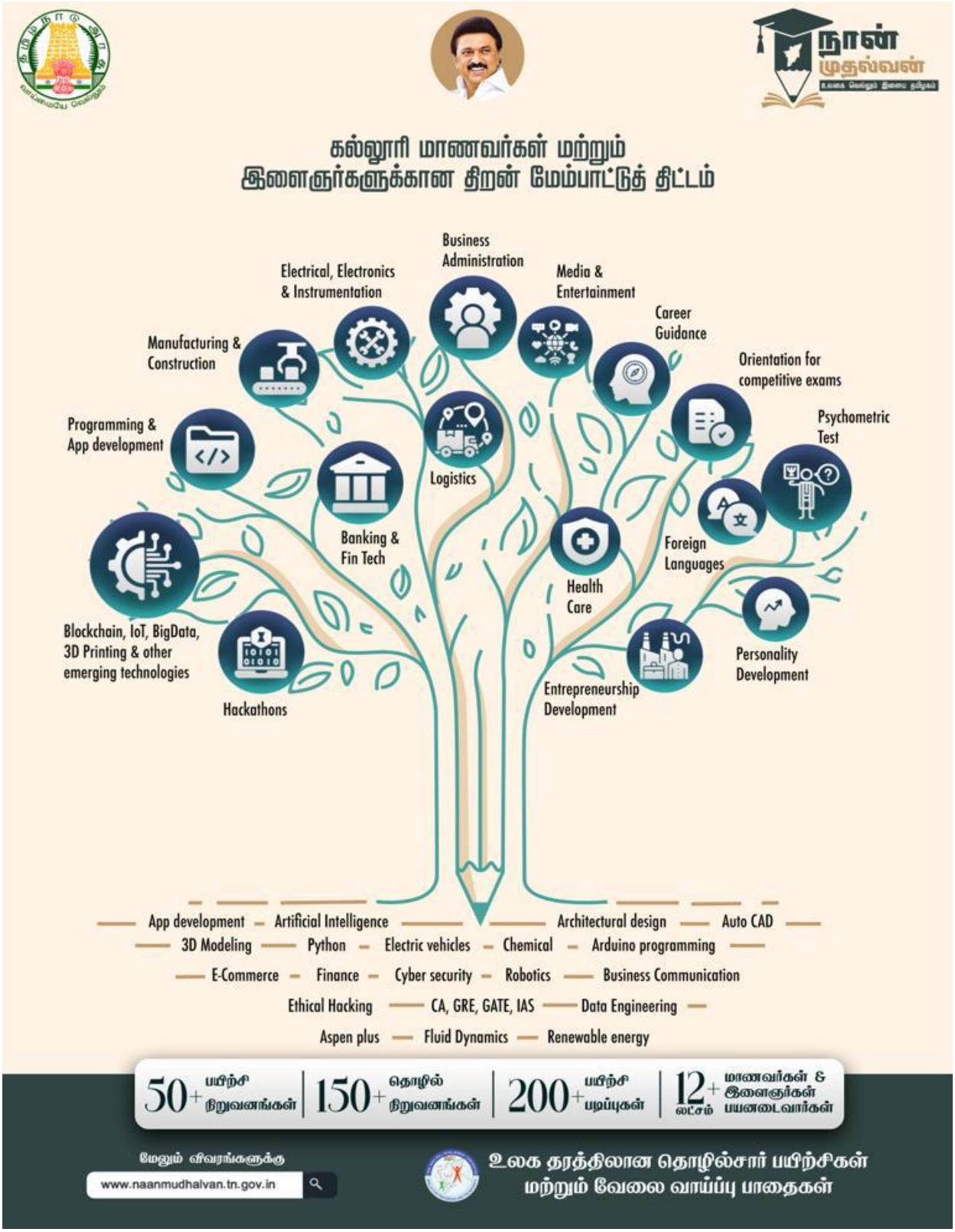
விருதுநகர் மாவட்டம் சுந்தரராஜபுரத்தில் உள்ள அரசு ஆதி திராவிடர் நல மேல்நிலைப் பள்ளியின் மாணவரான சி. பார்த்தசாரதி, சென்னை இந்திய தொழில்நுட்பக் கழகத்தில் விண்வெளி வடிவமைப்புத் துறையில் சேருவது குறித்து அறிந்தபோது, அது அவரது கனவு நனவாகும்.

தமிழ்நாடு அரசின் முதன்மையான 'நான் முதல்வன்' திட்டத்தின் மூலம், ஆதி திராவிடர் மற்றும் பழங்குடியினர் நலத்துறையால் நிர்வகிக்கப்படும் பள்ளிகளில் இருந்து ஐஐடியில் சேரும் முதல் மாணவர் இவர்தான். "ஐஐடி கூட்டு நுழைவுத் தேர்வு (ஜேஇஇ) முதன்மைத் தேர்வுக்கான

பயிற்சி வகுப்புகள் எங்கள் பள்ளியில் உள்ள ஆசிரியர்களால் நடத்தப்பட்டன. தேர்வில் தேர்ச்சி பெற்ற பிறகு, சென்னையைச் சேர்ந்த நிபுணர்கள் ஜேஇஇ (JEE) அட்வான்ஸ்டு தேர்வில் தேர்ச்சி பெற எனக்கு உதவினார்கள்," என்கிறார்திரு. பார்த்தசாரதி; தனது வெற்றிக்கு தனது ஆசிரியர்கள் மற்றும் பயிற்சியாளர்களே காரணம் என்று நினைவூ கூரவும் அவர் தவரவில்லை.

மேலே இருப்பது போன்று எண்ணற்ற மாணவர்களின் வாழ்க்கையை மாற்றியுள்ளது நான் முதல்வன் திட்டம்.

நான் முதல்வன் திட்டம் என்பது மாநில இளைஞர்களின் திறன்கள் மற்றும் வேலைவாய்ப்புத் திறனை மேம்படுத்துவதை நோக்கமாகக் கொண்ட தமிழ்நாடு அரசின் ஒரு விரிவான முயற்சியாகும். மார்ச் 2022 இல் முதலமைச்சர் மு.க. ஸ்டாலினால் தொடங்கப்பட்ட இந்தத் திட்டம், கல்வி அறிவுக்கும் தொழில்துறைத் தேவைகளுக்கும் இடையிலான இடைவெளியைக் குறைப்பதில் கவனம் செலுத்துகிறது.


நான் முதல்வன்
கல்லூரி மாணவர்கள் மற்றும்
இளைஞர்களுக்கான திறன் மேம்பாட்டுத் திட்டம்
Business Administration
Electrical, Electronics & Instrumentation
Media & Entertainment
Career Guidance
Manufacturing & Construction
Orientation for competitive exams
Programming & App development
Psychometric Test
Logistics
Banking & Fin Tech
Foreign Languages
Health Care
Blockchain, IoT, BigData, 3D Printing & other emerging technologies
Personality Development
Hackathons
Entrepreneurship Development
App development – Artificial Intelligence – Architectural design – Auto CAD
3D Modeling – Python – Electric vehicles – Chemical – Arduino programming
E-Commerce – Finance – Cyber security – Robotics – Business Communication
Ethical Hacking – CA, GRE, GATE, IAS – Data Engineering
Aspen plus – Fluid Dynamics – Renewable energy
50+ பயிற்சி நிறுவனங்கள்
150+ தொழில் நிறுவனங்கள்
200+ பயிற்சி பதப்புகள்
12+ லட்சம் மாணவர்கள் & இளைஞர்கள் பயனடைவார்கள்
மேலும் விவரங்களுக்கு
www.naanmudhalvan.tn.gov.in
உலக தரத்திலான தொழில்சார் பயிற்சிகள்
மற்றும் வேலை வாய்ப்பு பாதைகள்

முக்கிய அம்சங்கள் மற்றும் நோக்கங்கள்:

திறன் மேம்பாடு: இந்தத் திட்டம் இளைஞர்களைத் தொழில்துறைக்குத் தயார்படுத்தவும் வேலைவாய்ப்புக்குத் தகுதியானவர்களாகவும் மாற்ற தொழில்நுட்பம், தொழில், மென்மையான திறன் மற்றும் தலைமைத்துவப் பயிற்சியை வழங்குகிறது.

தொழில் வழிகாட்டுதல்: இது அரசு நடத்தும் நிறுவனங்களில் திறமையான மாணவர்களுக்கு கல்வி ஆலோசனையை வழங்குகிறது, அவர்களின் திறன்களைக் கண்டறிந்து வேலை வாய்ப்புகளை மேம்படுத்த உதவுகிறது.

முழுமையான மேம்பாடு (: பேச்சு ஆங்கிலக் கல்வி, குறியீட்டு முறை, ரோபாட்டிக்ஸ், உணவுமுறை, உடற்பயிற்சி மற்றும் ஆளுமை மேம்பாட்டு வழிகாட்டுதல் ஆகியவை அடங்கும்17.

வழிகாட்டுதல் திட்டம்: 11 மற்றும் 121 ஆம் வகுப்புகளில் உள்ள மாணவர்களுக்கு முன்னாள் மாணவர்களால் வசதி செய்யப்படுகிறது.

வெளிநாட்டு மொழிப் பயிற்சி: சர்வதேச வேலை வாய்ப்புகளுக்கு மாணவர்களைத் தயார்படுத்துகிறது.

நான் முதல்வன் திட்டத்தில் லண்டன் சென்று பயிற்சி பெற்று சென்னை திரும்பிய மாணவர்கள்

நான் முதல்வன் திட்டத்தின் சாதனைகள்:

நான் முதல்வன் திட்டம் தமிழ்நாட்டின் இளைஞர்களின் வேலைவாய்ப்புத் திறனை அதிகரிப்பதன் மூலம் வேலைவாய்ப்புகளை உருவாக்குவதில் கணிசமாக தாக்கத்தை ஏற்படுத்தியது. சில முக்கிய சாதனைகள் இங்கே:

வேலை வாய்ப்புகள்:

கலை மற்றும் அறிவியல் மாணவர்கள்: இந்தத் திட்டத்தின் மூலம் சுமார் 92,975 கலை மற்றும் அறிவியல் கல்லூரி மாணவர்கள் வேலைகளைப் பெற்றுள்ளனர், 2022-23 நிதியாண்டில் அதிகபட்சமாக 57,315 வேலைவாய்ப்புகள் கிடைத்துள்ளன1.

பொறியியல் மாணவர்கள்: 2022-231 ஆம் ஆண்டில் 61,920 வேலைவாய்ப்புகளுடன் சுமார் 88,200 பொறியியல் மாணவர்கள் பணியமர்த்தப்பட்டுள்ளனர்.

பாலிடெக்னிக் மற்றும் ஐடிஐ மாணவர்கள்: இந்தத் திட்டம் 26,419 பாலிடெக்னிக் மாணவர்களுக்கும் 15,431 ஐடிஐ மாணவர்களுக்கும் வேலைவாய்ப்பு கிடைக்க உதவியுள்ளது.

வேலைவாய்ப்பு புள்ளிவிவரங்கள்:

திட்டத்தின் முதலாமாண்டு நிறைவின் போது, 65,034 பொறியியல் மாணவர்கள் மற்றும் 83,223 கலை மற்றும் அறிவியல் மாணவர்கள்2 உட்பட 164,183 மாணவர்கள் பணியமர்த்தப்பட்டனர்.

சிறப்பு ஆட்சேர்ப்பு இயக்கங்கள் (Special Recruitment Drive) மூலம் 25,000 க்கும் மேற்பட்ட மாணவர்கள் பணியமர்த்தப்பட்டனர்.

நான் முதல்வன் திட்டம் தமிழ்நாட்டில் மாணவர்களின் நம்பிக்கை மற்றும் கல்வி செயல்திறனை கணிசமாக பாதித்துள்ளது, விரிவான ஆதரவு மற்றும் வளங்களை வழங்குவதன் மூலம். சில முக்கிய தாக்கங்கள் இங்கே:

வேலைவாய்ப்பு பயிற்சி முகாமில் மாணவர்கள்

மாணவர் நம்பிக்கையின் மீதான தாக்கம்:

திறன் மேம்பாடு மற்றும் தொழில் வழிகாட்டுதல்: இந்தத் திட்டம் தனிப்பயனாக்கப்பட்ட திறன் மேம்பாட்டுத் திட்டங்கள் மற்றும் தொழில் வழிகாட்டுதலை வழங்குகிறது, இது மாணவர்களின் சுய-திறன் மற்றும் அவர்களின் திறன்களில் நம்பிக்கையை மேம்படுத்துகிறது. இந்த தன்னம்பிக்கை ஊக்கம் மாணவர்கள் நேர்காணல்களில் சிறப்பாகச் செயல்படவும் தொழில் சவால்களை மிகவும் திறம்பட எதிர்கொள்ளவும் உதவுகிறது.

வழிகாட்டுதல் மற்றும் தொழில்துறை தொடர்புகள்: வழிகாட்டுதல் வாய்ப்புகள் மற்றும் தொழில் நிபுணர்களுடனான தொடர்புகள் மதிப்புமிக்க நுண்ணறிவுகளை வழங்குகின்றன, மாணவர்களின் தொழில் தேர்வுகள் மற்றும் எதிர்கால வாய்ப்புகள் குறித்த நம்பிக்கையை மேலும் அதிகரிக்கின்றன.

உளவியல் தாக்கம்: தொழில் நிச்சயமற்ற தன்மை தொடர்பான பதட்டத்தைக் குறைத்து, இலக்கு சார்ந்த மனநிலையை வளர்ப்பதன் மூலம், இந்தத் திட்டம் மாணவர்கள் அதிக தன்னம்பிக்கையுடனும், அவர்களின் எதிர்கால வாழ்க்கைக்குத் தயாராகவும் இருக்க உதவுகிறது.

கல்வி செயல்திறனில் தாக்கம்:

திறன் மேம்பாடு வாய்ப்புகள்: இந்தத் திட்டம் நடைமுறைத் திறன்கள் மற்றும் தொழில் பயிற்சியை பாடத்திட்டத்தில் ஒருங்கிணைக்கிறது, மாணவர்களின் சிக்கல் தீர்க்கும் திறன்கள், விமர்சன சிந்தனை மற்றும் அறிவின் நடைமுறை பயன்பாடு ஆகியவற்றை

மேம்படுத்துகிறது. இந்த அணுகுமுறை கல்வியை மிகவும் பொருத்தமானதாகவும் ஈடுபாட்டுடனும் மாற்றுவதன் மூலம் கல்வி செயல்திறனை மேம்படுத்துகிறது.

தக்கவைப்பு மற்றும் பட்டமளிப்பு விகிதங்கள்: விரிவான ஆதரவை வழங்குவதன் மூலம், இந்தத் திட்டம் மாணவர்களிடையே, குறிப்பாக கலை மற்றும் அறிவியல் திட்டங்களில், அதிக தக்கவைப்பு விகிதங்கள் மற்றும் பட்டமளிப்பு விகிதங்களுக்கு பங்களிக்கிறது.

தொழில்துறை தேவைகளுடன் சீரமைப்பு: தொழில்துறை தேவைகளுடன் கல்வியை சீரமைப்பதில் கவனம் செலுத்துவது, வளர்ந்து வரும் வேலைச் சந்தைத் தேவைகளைப் பூர்த்தி செய்ய மாணவர்கள் சிறப்பாகத் தயாராக இருப்பதை உறுதி செய்கிறது, இது மேம்பட்ட கல்வி முடிவுகள் மற்றும் தொழில் தயார்நிலைக்கு வழிவகுக்கிறது.

ஒட்டுமொத்தமாக, நான் முதல்வன் திட்டம் தமிழ்நாட்டின் கல்வி நிலப்பரப்பை மாற்றுவதில் முக்கிய பங்கு வகிக்கிறது, இதன் மூலம் மாணவர்களின் நம்பிக்கை மற்றும் கல்வி செயல்திறனை மேம்படுத்துகிறது, இதன் மூலம் எதிர்கால சவால்களுக்கு மாணவர்களைத் தயார்படுத்துகிறது மற்றும் மாநிலத்தின் சமூக-பொருளாதார வளர்ச்சிக்கு பங்களிக்கிறது.

தமிழ்நாட்டு முதலமைச்சர் திரு. ஸ்டாலினின் துடிப்பான ஆளுமை, புதிய வழிகளை ஆராய்வதில் அவருக்குள்ள ஆர்வம், அமைச்சர்கள் குழு மற்றும் அரசு அதிகாரிகளிடமிருந்து அவருக்குக் கிடைக்கும் தடையற்ற ஆதரவு ஆகியவை இந்தத் திட்டத்தின் நம்பகத்தன்மைக்கும் செயல்பாட்டுக்கும் பங்களித்திருக்கிறது. கூர்ந்து கவனித்தால், அவரது மக்களை மையமாகக் கொண்ட அணுகுமுறை, அன்பான இயல்பு மற்றும் திட்டத்தின் வெற்றிகரமான வடிவமைப்பு (பயிற்சி பெறுபவருக்கு லாபகரமான வேலைவாய்ப்பு, முதலாளிக்கு பயிற்சி பெற்ற விண்ணப்பதாரர்) ஆகியவற்றின் கலவையானது (மைக்ரோசாப்ட், டிசிஎஸ், ஆரக்கிள், எச்.சி.எல் போன்ற பன்னாட்டு நிறுவனங்களில் தமிழ்நாட்டு மாணவர்களை பணியில் அமர்த்துவதை நோக்கி திரும்பியிருக்கிறது.

Vetri Selvan
vetrismanikkam@gmail.com

திராவிட மாடல் மற்றும் பெண்கள் முன்னேற்றம் - திவ்யா ஹர்ஷினி

தமிழ்நாட்டின் சமூக மற்றும் பொருளாதார முன்னேற்றத்தில் திராவிட இயக்கத்தின் பங்கு மிக முக்கியமானது. இந்த இயக்கம், சமூக நீதி, சமத்துவம், கல்வி, மற்றும் பெண்களின் முன்னேற்றம் ஆகியவற்றை முன்னிலைப்படுத்தி பல முக்கியமான கட்டுமான மாற்றங்களை உருவாக்கியுள்ளது. குறிப்பாக, திராவிட ஆட்சியின் கீழ், பெண்களுக்கு வழங்கப்பட்ட வாய்ப்புகள் மற்றும் முன்னேற்றப் பணிகள் எவ்வாறு சமூகத்தில் முன்னேற்றத்தை ஏற்படுத்தினோ, அவற்றை இந்த கட்டுரையில் விரிவாக பார்க்கலாம்.

1. பெண்களின் கல்வி - அடித்தள மாற்றங்கள்

• இலவச கல்வி: பெண்கள் கல்வியில் ஈடுபடுவதற்கான பொருளாதார தடைகளை அகற்ற, கல்வி நலத்திட்டங்கள் மூலம் அவர்களுக்கு இலவச பள்ளி மற்றும் உயர்கல்வி வாய்ப்புகள் வழங்கப்பட்டுள்ளன.

• 'முதியாணி' திட்டம்: பள்ளி மாணவிகளுக்கு மாதம் ரூ.1000 வழங்கி, அவர்களின் கல்வி தொடர்ச்சியை உறுதி செய்தது.

• 'மாணவிகள் ஊக்கத்தொகை' திட்டங்கள்: மாணவிகளின் கல்வியை தொடரவும், ஊக்கத்தொகைகளின் மூலம் அவர்களின் மனநிலையை ஊக்குவிக்கவும் நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட்டுள்ளன.

• டிஜிட்டல் கல்வி மற்றும் டெக்னாலஜி பயிற்சி: குழந்தைகள் மற்றும் பெண்களுக்கு டிஜிட்டல் கருவிகள் மற்றும் தொழில்நுட்ப பயிற்சிகள் வழங்கப்பட்டு, அறிவியல் மற்றும் தொழில்நுட்பத்தில் முன்னேற்றம் ஏற்படுத்தப்பட்டது.

2. அரசியல் பங்கேற்பு மற்றும் அதிகாரம்

• 33% இடஒதுக்கீடு: உள்ளாட்சி தேர்தல்களில் பெண்களுக்கு 33% இடஒதுக்கீடு வழங்கி, அவர்களின் அரசியல் பங்கேற்பை உறுதி செய்யப்பட்டது.

• பெண்கள் காவல்துறை நிலையங்கள்: மகளிர் பாதுகாப்பை மேம்படுத்த தனிப்பட்ட காவல் நிலையங்கள் அமைக்கப்பட்டுள்ளன.

• சொத்துரிமை சட்டம் (1989): பெண்களுக்கும் சொத்துரிமை வழங்கும் சட்டம் நிறைவேற்றப்பட்டது, இது அவர்களின் தனிநிலை மற்றும் சமூக நிலையை உயர்த்தியது.

• அரசியல் பயிற்சி மற்றும் விழிப்புணர்வு: பெண்கள் ஜனநாயகத்தில் பங்கெடுக்க, அரசியல் பயிற்சிகள் மூலம் அவர்களின் திறன்களை மேம்படுத்த உதவி செய்யப்பட்டது.

3. பொருளாதார முன்னேற்றம்

• மகளிர் சுய உதவி குழுக்கள் (SHGs): பெண்கள் தொழில் முனைவோராக மாற, பொருளாதார சுயநிலையை அடைவதற்கான ஆதரவு வழங்கப்பட்டது.

• உள்கட்டமைப்பு வேலை வாய்ப்புகள்: அரசு வேலை வாய்ப்புகள் மற்றும் திட்டங்களில் பெண்களின் பங்கு அதிகரிக்கப்பட்டது.

• தொழில்முனைவு மற்றும் ஸ்மால் வணிகங்கள்: பெண்களுக்கு தொழில்முனைவுத்திறன் மேம்பாடு மற்றும் மார்க்கெட்டிங் பயிற்சிகள் வழங்கப்பட்டு, அவர்கள் சொந்த வியாபாரம் தொடங்க ஊக்குவிக்கப்பட்டனர்.

4. சமூக சீர்திருத்தங்கள்

• சுயமரியாதைத் திருமணங்களுக்கு அங்கீகாரம்: பெண்கள் தங்களின் விருப்பப்படி திருமணம் செய்ய அனுமதிக்கப்பட்டனர்.

• திருமண வயது உயர்த்தல்: பெண்கள் கல்வி மற்றும் தொழில்முனைவுத்திறன்கள் மேம்பட, திருமண வயதை உயர்த்தும் நடவடிக்கைகள் எடுக்கப்பட்டுள்ளன.

• சமூக மற்றும் மத அடிப்படையிலான விழிப்புணர்வு: பெண்களின் உரிமைகள் மற்றும் சுயமரியாதையை ஊக்குவிக்கும் பிரச்சாரங்கள் நடத்தப்பட்டுள்ளன.

5. சட்ட மற்றும் பாதுகாப்பு நடவடிக்கைகள்

• பெண்கள் பாதுகாப்புக்கான சட்டங்கள்: பெண்களுக்கு எதிரான வன்முறை மற்றும் பாலியல் துஷ்பிரயோகம் எதிராக பல்வேறு சட்டங்கள் நடைமுறைக்கு வந்துள்ளன.

• தனிப்பட்ட காவல் நிலையங்கள்: மகளிர் பாதுகாப்புக்காக தனிப்பட்ட காவல் நிலையங்கள் அமைக்கப்பட்டுள்ளன.

• சொத்துரிமை சட்டங்கள்: பெண்கள் தங்களின் சொத்து மற்றும் செல்வத்தை பாதுகாக்கும் உரிமையை பெற்றுள்ளன.

6. சுயநிர்ணய உரிமை மற்றும் சமூக அங்கீகாரம்

• சுயமரியாதைத் திருமணங்களுக்கு அங்கீகாரம்: பெண்களுக்கு தங்களின் விருப்பப்படி திருமணம் நடத்த அனுமதிக்கப்பட்டது.

• திருமண வயது உயர்த்தல்: அவர்களின் கல்வி, தொழில்முனைவு மற்றும் தனிநிலை அடைவதற்காக, திருமண வயதை கட்டுப்படுத்துதல்.

• உறுப்பு உரிமைகள் மற்றும் பங்கு: சமூக அமைப்புகள் மற்றும் உள்ளாட்சி மன்றங்களில் பெண்களின் பங்கு உறுதி செய்யப்பட்டுள்ளது.

7. சமூக பாதுகாப்பு மற்றும் நலத்திட்டங்கள்

• குடும்ப நலத்திட்டங்கள்: பெண்களுக்கு சுகாதார சேவைகள் மற்றும் குடும்ப நலத் திட்டங்கள் மூலம் வாழ்வாதார தரத்தை மேம்படுத்தப்பட்டுள்ளன.

• குழந்தைகள் வளர்ப்பு உதவிகள்: குழந்தைகளின் பராமரிப்பு மற்றும் கல்வி உதவிகளை வழங்கி, குடும்ப நலத்தை உறுதி செய்தது.

• சமூக நல மையங்கள்: பெண்களுக்கு தனித்துவமான நலத்திட்டங்கள் மற்றும் ஆலோசனை மையங்கள் மூலம், அவர்களின் சமூக பாதுகாப்பை உறுதி செய்யப்பட்டது.

8. அரசியல் மற்றும் சமூக விழிப்புணர்வு

• அரசியல் விழிப்புணர்வு பிரச்சாரங்கள்: பெண்களின் அரசியல் பங்கேற்பை ஊக்குவிக்கும் பிரச்சாரங்கள் நடத்தப்பட்டுள்ளன.

• மனித உரிமைகள் மற்றும் இயற்கை உரிமைகள் விழிப்புணர்வு: பெண்களின் உரிமைகள் மற்றும் சுற்றுச்சூழல் பாதுகாப்பு பற்றி விழிப்புணர்வு ஏற்படுத்தப்பட்டது.

• ஊடக மற்றும் கலாச்சார முன்னேற்றம்: பெண்களின் சாதனைகள் மற்றும் பங்களிப்புகளை ஊடகங்களின் மூலம் வெளிப்படுத்தப்பட்டுள்ளது.

• சமூக பங்கேற்பு மற்றும் அமைப்புகள்: பெண்கள் சங்கங்கள் மற்றும் சமூக அமைப்புகள் மூலம், சமூக மாற்றங்களை ஏற்படுத்தியுள்ளது.

திராவிட மாடல் ஆட்சி, பெண்களின் முன்னேற்றத்துக்காக கல்வி, பொருளாதாரம், அரசியல், சமூக உரிமைகள் மற்றும் பாதுகாப்பு துறைகளில் பெரிய மாற்றங்களை ஏற்படுத்தியுள்ளது.

இது தமிழ்நாட்டில் மகளிரின் நிலையை உயர்த்தி, சமூக முன்னேற்றத்தை வழிநடத்தியுள்ளது. எதிர்காலத்திலும், திராவிட அரசின் சமூக நீதி கொள்கைகள், மகளிர் முன்னேற்றத்தை உறுதி செய்யும் வகையில் செயல்படுவதைத் தொடர வேண்டும்.

மார்ச் 8ஆம் தேதி பெண்கள் தினத்தை முன்னிட்டு, திராவிட மாடல் மூலம் பயனடைந்த பல பெண்களில் ஒருவராக என் முதல் பதிவை எழுதுவது என் வாழ்க்கையின் ஒரு முக்கியமான தருணமாகும். படித்ததற்கு நன்றி!

- திவ்யா ஹர்ஷினி

சிறைவாசிகளும் குழந்தைகளும் - இனியன்

கோடை மழை பெய்து சில்லென்று இதமான காற்று வீசிக்கொண்டிருந்த மாலை நேரத்தில் சன்னலோரப் பேருந்துப் பயணம். மூன்று பேர் அமரக் கூடிய இருக்கை என்பதால், அருகே இளம் தம்பதியினரும் 2 வயதுடையக் குழந்தையும் அமர்ந்திருந்தனர். அவர்களில், ஆணின் மடியில்தான் குழந்தை தூங்கிக்கொண்டு வந்தது.

திருச்சி – திண்டுக்கல் தேசிய நெடுஞ்சாலையின் வேகத் தடுப்பு ஒன்றில் பேருந்து ஏறியிறங்க குழந்தை விழித்துக் கொண்டு அழத் துவங்க, தந்தையிடம் இருக்கப் பிடிக்காமல் தாயிடம் தாவி பின் ஆசுவாசமாகி தூங்கிப் போனது. அதன்பின்புதான் அவர்களது உரையாடல் துவங்கியது.

“நீ மட்டும், ஒழுங்கா இருந்திருந்தா, இந்நேரம் குழந்தை இப்படி உன் கிட்டே இருக்கவே பயப்பிடுமா? பொறந்ததில் இருந்து இன்னைக்குதான் முழுசா அவளிடம் இருக்கிற மாதிரி இருக்கு உனக்கு. ஊருக்கு போனதும், சொசைட்டி காசு எடுத்து தாறேன் ஒழுங்கா குலதெய்வத்துக்கு மொட்டையடிச்சி பொங்க வைப்போம். இனியாது ஒழுகா இரு.” எனப் பேசிக்கொண்டே இருந்தார் அந்தப் பெண்மணி. அந்த ஆணும் எதுவுமே பேசாமல் வெறும் “உம்” என்று மட்டுமே சொல்லி வந்தார். ஒருகட்டத்தில் இருவருக்குமான பேச்சி நின்று போய் இருந்தது. அந்தப் பெண்ணும் குழந்தையுடன் தூங்கவும் துவங்கியிருந்தார்.

பிறகு நாங்கள் இருவரும் பார்த்துக் கொண்டு மென் புன்னைகையால் துவங்கி பேச ஆரம்பித்தோம்.

“இன்றுதான் சார் ஜெயிலில் இருந்து ரிலீஸ் ஆகி வருகிறேன். இன்னைக்குத்தான் குழந்தையை முதல்முதலா பார்கிறேன் சார். ஜெயிலுக்கு பார்க்க தூக்கிட்டு வரக் கூடாதுன்னு முன்னமே சொல்லிட்டேன் சார். நான் ஜெயிலுக்கு போகும்போது அவளுக்கு 4 மாசம் சார். இரண்டு வருடம் தண்டனை சார். கொலைக்கு துணை போனேன்னு சொல்லி தண்டனை சார். ஆனா என் கேசில் கூட இருந்தவங்க எல்லாம் இன்னும் உள்ளதான் இருக்காங்க. அவங்க வரதுக்கு இன்னும் நாள் ஆகும் சார்.” என இடைவிடாது பல ‘சார்’கள் சொல்லிப் பேசிக்கொண்டே இருந்தார். பெரிதாக எந்தக் கேள்வியும் கேட்டுவிடாமல் அவர் சொல்வதில் மட்டுமே கவனித்துக் கொண்டும் அவ்வபோது அவரைப் பார்த்துக் கொண்டு மட்டுமே வந்தேன்.

மணப்பாறை கடந்து திண்டுக்கல்லுக்கு முன்பாக அவர்கள் இறங்கும்முன் அவர் இறுதியாக சொன்னது, “ஊருக்கு போய் எல்லாம் சரி செய்து குழந்தையுடன் நிறைய நேரம் இருக்கணும். அதுகூட விளையாடனும், படிக்க வைக்கணும் சார்.” என்று சொல்லி எழுந்தவருக்கு கை கொடுக்க நீட்டினேன். தன் சட்டையில் கையை அழுத்தித் துடைத்துவிட்டு கையைக் கொடுத்தார். அவர்கள் இறங்கத் தயாராகினர். பேருந்து நின்றது. அப்போதும் தூங்கிக் கொண்டிருந்தக் குழந்தையை தன் தோளில் மாற்றிக்கொண்டு இறங்கினார்.

அவர்கள் இறங்கியப் பின்பு, சிலநாட்களுக்கு சிந்தனையில் ஒரு விசயம் ஓடிக்கொண்டே இருந்தது. “குற்றம் எனத் தெரிந்து, திட்டமிட்டு தொடர் குற்றங்களில் ஈடுபடுபவர்கள், சந்தர்ப்ப சூழ்நிலையால் குற்றவாளிகளாக்கப்படுபவர்கள். உணர்ச்சி வயபட்டு குற்றச் செயல்களுக்குள் செல்பவர்கள், அரசியல் மற்றும் பொருளாதாரக் குற்றங்கள் என பலரும் தண்டனைப் பெற்று சங்கமிக்கும் இடம்தான் சிறைச்சாலைகள் என்றாலும். அவர்களில் பலருக்கும் குழந்தைகள் இருப்பார்கள்தானே. அவர்கள் என்னவாக இருப்பார்கள். இருக்கிறார்கள். அந்தக் குழந்தைகளை இந்தச் சமூகம் என்னவாகப் பார்க்கிறது. அதிலும் ஆணாதிக்கச் சமூகத்தில் குடும்பத் தலைவர் தண்டனைப்பெற்று சிறைக்குள் இருக்கிறார் என்றால் பள்ளிகளில் குழந்தைகள் எவ்வாறு நடத்தப்படுகிறார்கள்.” போன்றவற்றையெல்லாம் தெரிந்துக் கொள்ள முயற்சிக்கத் துவங்கினேன்.

அந்த முயற்சிகளில் அரசியல் காரணங்கள் மற்றும் பொருளாதாரக் குற்றங்கள் போன்றவற்றில் சிறை தண்டனை பெற்றவர்களின் குழந்தைகளுக்கு வாழ்வு தடம் பிறழும் அளவிற்கான பாதிப்புகளும் புறக்கணிப்புகளும் பெரியளவில் இல்லை என்று சொல்லிவிட முடியும்தான். ஏனென்றால் அவர்களுக்கான சமூகப் பாதுகாப்பு என்பது உறுதி செய்யப்படுகிறது என்பது உணர்ந்துக் கொள்ள முடிந்தது.

ஆனால் மற்ற காரணிகளால் சிறைக்கு சென்றவர்களின் குழந்தைகள் பற்றித் தெரிந்துக்கொள்ள, செல்லும் பள்ளிகள், நட்பு ஆசிரியர்கள் என பலரிடமும் கேட்டுத் தெரிந்துக் கொள்ள முயற்சித்துக் கொண்டே இருந்தேன். பெரிய அளவில் பதில்களும், அப்படியான குழந்தைகளைச் சந்திக்கும் வாய்ப்புகளே கிடைக்காமல் இருந்தது.

சரியாக ஒரு வருடங்களுக்கு பிறகு நண்பர் வழக்குரைஞர் ராஜா அவர்கள் முதல்முறையாக தொடர்புகொண்டார். பாளையங்கோட்டை சிறைவாசிகளின் குழந்தைகளுடன் விளைடாட வர வேண்டும் என்னும் அழைப்புடன்.

ஒரு பள்ளி மைதானத்தில் கிட்டத்தட்ட 65 – 70 குழந்தைகள் அங்கே இருந்தனர். அவர்கள் அனைவருமே சிறைவாசிகளின் குழந்தைகள்தான். அங்கேயே சிறை தண்டனை முடித்து வெளியே வந்தவர்களும் வந்திருந்தனர். அவர்கள் அனைவரையுமே இணைத்து விளையாடினோம். விளையாடி முடித்தபின் அங்கிருக்கும் குழந்தைகள் மற்றும் தண்டனை முடித்து வந்தவர்கள் நிகழ்வு ஏற்பாட்டாளர்கள் என அனைவரிடமும் தனித்தனியாக பேசும் வாய்ப்புகள் கிடைத்தது.

அங்கிருந்த குழந்தைகளில் பலரும் பள்ளிகளில் தண்டனைக்குறிய குற்றங்கள் நடைபெற்று தண்டனைகள் பெரும் நிலையில், படிப்பை பாதியில் நிறுத்திவிட்டு வெளியேறியவர்கள். பிறகு வழக்குரைஞர் ராஜா போன்றவர்களின் முயற்சியில் பள்ளி மாற்றங்கள் பெற்று மீண்டும் படிப்பிற்குள் வந்தவர்கள்தான்.

அவர்கள் சொன்ன ஒரே விசயம், “பெற்றோரின் சிறைவாசம் பற்றியே ஆசிரியர்கள் முதல் பழகும் அனைவரும் கேட்பார்கள். தினமும் கிண்டல் கேலிகள் இருந்துக் கொண்டே இருக்கம். பெரிய அவமானமாக இருக்கும். அதனால்தான் பள்ளிக்கு போகாமல் இருந்து விட்டோம். அப்படியே போனாலும் ஏதாவது பிரச்சனைகள்தான் வரும்” என்றனர்.

அதேநேரம் கூடுதலாக சிறைதண்டனையில் இருந்து மீண்டவர்களிடம் பேசும்போது இன்னொரு மோசமானத் தகவல்களைப் பகிர்ந்தனர். “தொடர் குற்றச் செயல்களில் ஈடுபட்டு தண்டனைகள் பெற்று சிறையில் இருக்கும் பலரது குழந்தைகளும் குற்றப் பின்னணியை நோக்கி இழுத்துவரப் படுகிறார்கள்” என்பதுதான் அது. இதற்கான முழு ஆய்வுகளோ தகவல்களோ இல்லாத பட்சத்தில், இந்தக் கோணத்தில் ஆய்வுகள் முன்னெடுக்க வேண்டியத் தேவை நம் கண்முன்னே எழுகிறது. அதுமட்டுமில்லாது தண்டனைப் பெற்று சிறைக்கு செல்லும் அனைத்து தரப்பினரின் குழந்தைகளும் இந்த ஆய்வுக்குள் கொண்டு வர வேண்டும்.

இது தொடர்பாக வழக்குரைஞர் ராஜாவிடம் பேசிக்கொண்டிருந்தபோது, “மக்களின் மனோநிலையில் மாற்றங்களும், புரிதல்களும் ஏற்பட வேண்டும். குற்றம் செய்து தண்டனை பெறுவது தனி மனிதர்கள். அவர்கள் தண்டனைப்பெற்று சிறை சென்றவுடன் அந்தக் குடும்பம் மொத்தத்துக்கும் வெளியே தண்டனைத் துவங்கி விடுகிறது. அதிலும் குறிப்பாக குழந்தைகள் நிலைமை சொல்லவே வேண்டாம். அவர்கள் குழந்தைகள்தானே அவர்களும் என்ன தெரியும், இதில் அவர்கள் தவறு என்ன இருக்கிறது என்னும் மனோநிலையில் அந்தக் குழந்தைகளை அரவணைக்கும் நிலைக்கு இந்தச் சமூகம் வர வேண்டும். வந்தால் மட்டுமே அவர்களது வாழ்வாது திசைமாறாமல் இருக்கும். இல்லையென்றால் பத்து வயதுக்

குழந்தைகள் கூட படிப்பை நிறுத்தி விட்டு வெவ்வேறு பாதையில் செல்லும் போக்குகள் இருக்கிறது. அவற்றையெல்லாம் களைய நம்மாலான முயற்சிகளை நாம் செய்துகொண்டிருக்க வேண்டியதுதான்." அரசாங்கமும் கூடுதல் கவனத்துடன் இப்பிரச்சனைகளை கவனத்தில் கொள்ள வேண்டும் என தொடர்ந்து வழியுறுத்தி வருவதாகக் கூறினார்.

சமீபத்தில் சில நாட்களுக்கு முன் பத்திரிக்கை செய்தி ஒன்று வாசிக்க நேர்ந்தது. "மதுரை சிறைக் கைதிகளின் குழந்தைகளுக்கு மறுவாழ்வு அளிக்கும் வகையில் அரசின் சமூகப் பாதுகாப்பு திட்டத்தின் கீழ் இயங்கும் மதுரை மாவட்ட குழந்தைகள் நலக்குழு தலைவரின் அறிவிப்புபடி, சிறைவாசிகளின் ஆதரவற்ற 18 வயதுக்கு கீழ் உள்ள குழந்தைகள் இலவசக் கல்வி, சட்ட உதவி, தங்குவதற்கான இடம், பாதுகாப்பு மற்றும் பராமரிப்பு தேவைப்படுவோர் அதற்கான விண்ணப்பத்தை பூர்த்தி செய்து குழந்தைகள் மறுவாழ்வு மையத்தில் விண்ணப்பிக்குமாறு கேட்டுகொள்கிறோம்" என.

ஓர் அரசுத்துறையின் நேரடி அறிவிப்புதான் என்றாலும் எந்தளவிற்கு இது பயன்பாட்டிற்கு வந்தள்ளது. செயல்படுவிதம் போன்றவற்றை தெரிந்துகொள்ளும் முன்பாக நம் ஒவ்வொருவரது பார்வையிலும் இம்மாதிரியான குழந்தைகள் என்னவாக இருக்கிறார்கள் என்பதைக் கேட்டுக்கொள்ள வேண்டும். இம்மாதிரியான குழந்தைகளை சமூகப் புறக்கணிப்பில் இருந்து சமூகமாகவேதான் பாதுக்காக வேண்டும். சமூகமாகவேதான் பாதுகாக்கவும் முடியும்.

இந்தக் கட்டுரை முழுவதும் ஆண் சிறைவாசிகளின் குழந்தைகள் பற்றியப் பார்வைகளில் இருந்து மட்டுமே எழுதியிருக்கேன். காரணம் அவர்களுடனான உரையாடல்கள் மட்டுமே அனுபவமாக இருக்கிறது. அதேநேரம் பெண் சிறைவாசிகளின் குழந்தைகளின் நிலையும், அவர்களின் வாழ்வியல் சூழல்களைப் பற்றியத் தேடுதல்களும் நடைபெற்றாக வேண்டியத் தேவைகள் இருக்கிறது.

#இனியன்